

# La Lettre des EMG \*

\* Enseignants de Médecine Générale

UNE NEWSLETTER POUR LES MSU, TUTEURS...

Bonjour à tous,

L'enseignement de la médecine évolue : réforme du 3<sup>e</sup> cycle des études médicales, adoption de la pédagogie par compétence à Rouen, et demain la réforme du 2<sup>e</sup> cycle...

Il nous a paru nécessaire de créer un vecteur d'information qui contribue à tisser du lien avec vous, MSU, tuteurs qui contribuez tous à la formation et la certification de nos futurs confrères.

Vous trouverez donc sous forme électronique la Lettre des EMG, qui aura régulièrement vocation à partager l'information, les trucs et astuces des tuteurs, le calendrier des événements à venir ouvert aux enseignants de médecine générale.

Intégrale et scrupuleuse, en diagonale, thématisée en suivant les liens hypertextes, quelle qu'elle soit nous vous souhaitons à tous une agréable et nous l'espérons enrichissante lecture.

## LES DATES A RETENIR EN 2019

Rencontres inter-tuteurs	7 mars, 4 avril, 2 mai, 6 juin
Formation Accueillir des internes niveau 1	6-7 mars ou 11-12 septembre
Formation Tutorat de travaux scientifiques	21-22 mars
Formation Accueillir des externes	16-17 mai
Journée des EMG	jeudi 13 juin
<b>Formation Tutorat en 3e cycle</b>	<b>4-5 juillet</b>
Formation Accueillir des internes en SASPAS	11-12 septembre
Formation Supervision indirecte	3 et 4 octobre
Soirée Quoi de Neuf en Médecine Générale	10 octobre

## DANS CE NUMÉRO

### RUBRIQUE MSU

2<sup>e</sup> cycle : attention aux horaires !

3<sup>e</sup> cycle : évaluation de mi-stage

MOOC supervision du raisonnement clinique

Critères de validation du stage ambulatoire

### RUBRIQUE TUTEURS

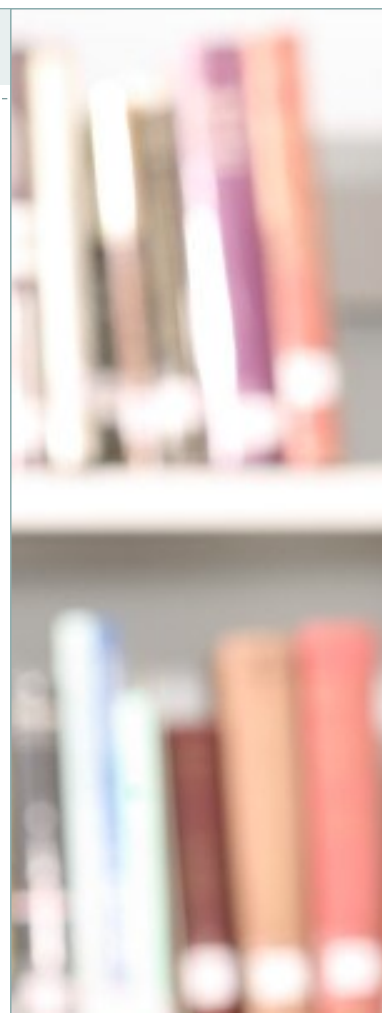
1<sup>er</sup> rencontre inter-tuteurs

Qui analyse les vignettes de GEP ?

Bases Pascal et Francis

Astuces sur le tableau de synthèse compétences/situations

### ADHÉRER AU CNGE ?





# Stages ambulatoires

## 2<sup>E</sup> CYCLE : ATTENTION AUX HORAIRES !

Un étudiant en médecine en stage à temps plein effectue 10 demi-journées par semaine.

Nous avons considéré que pour la médecine générale et compte-tenu du rythme de travail ; un étudiant présent avec son MSU 4 journées au cabinet de 9h à 18 h est réputé avoir satisfait à son temps de présence .

Rappelons-nous que passer la journée en observation active ou en supervision avec son MSU représente un coût cognitif important pour nos jeunes étudiants qui ont en outre parfois plus de 1 h de route pour rentrer chez eux.

Aussi nous vous invitons, sauf investissement personnel des étudiants, à veiller à ce qu'ils soient libérés après 18 h – 18 h 30 au maximum et à aménager l'heure d'arrivée en fonction de leur temps de trajet.

D'un point de vue pédagogique, il est souvent préférable pour l'étudiant de repartir plus tôt avec un objectif de formation pour une mise en œuvre le lendemain en stage que d'enchaîner les consultations au risque de voir baisser son attention.

---

*« Un étudiant présent avec son MSU 4 journées au cabinet de 9h à 18 h est réputé avoir satisfait à son temps de présence. »*

---



*Une référence pour les étudiants et les maîtres de stage*

## 3<sup>E</sup> CYCLE : ÉVALUATION DE MI-STAGE

Nous sommes à mi-stage, pensons à faire un point d'étape dans l'évaluation de nos étudiants !

Points maîtrisés, points à améliorer voire qui pourraient compromettre la validation du stage, ces éléments sont à discuter entre les MSU et leurs étudiants pour leur permettre d'adopter les attitudes correctives qui pourraient être nécessaires.

[La grille formative d'évaluation du stage](#) (à télécharger) est conçue pour une utilisation très régulière, formative. Elle peut être le support de discussions avec les étudiants et doit permettre de guider leurs apprentissages.

Certains MSU l'ont en permanence sur leur bureau (informatique !) et pointent les habiletés maîtrisées ou celles à travailler à chaque demi-journée.

# MOOC SUPERVISION DU RAISONNEMENT CLINIQUE

Université de Montréal,  
Université de Genève &  
Université libre de Bruxelles

Vous supervisez des étudiants en stage de médecine générale ?

Ce MOOC vous propose un cadre conceptuel de la supervision du raisonnement clinique et de former les participants à l'utilisation concrète de méthodes de supervision du raisonnement clinique et de mise en œuvre de moyens de remédiation des potentielles difficultés de raisonnement clinique détectées.

[Accéder au MOOC sur edulib.org](http://www.edulib.org)

Inscription gratuite en candidat libre

## CRITÈRES DE VALIDATION DE STAGE AMBULATOIRE

Pour rappel, les niveaux de compétence attendus des étudiants sont :

### En fin de stage de niveau 1 :

- niveau Intermédiaire pour une majorité d'items des compétences :
  - Communication / Relation / Centrage sur le patient
  - Complexité / Prise en charge globale
  - Premier recours / Urgence
- niveau Novice au minimum pour tous les autres items

### En fin de SASPAS :

- niveau Compétent pour une majorité d'items dans au moins 4 des 6 compétences
- niveau Intermédiaire pour tous les autres items
- aucun item au niveau Novice

Sans opinion	COMPÉTENCES (cf annexe jointe)	Novice	Intermédiaire	Compétent
<b>Relation, communication, approche centrée patient</b>				
	Conduite de l'entretien	Item 1		
		Item 2		
		Item 3		
	Relationnel	Item 4		
		Item 5		
<b>Approche globale, prise en compte de la complexité</b>				
		Item 6		
		Item 7		
		Item 8		
<b>Éducation, prévention, dépistage, santé individuelle et communautaire</b>				
	Prévention et dépistage	Item 9		
	Éducation du patient	Item 10		
	Utilisation des outils	Item 11		
	Dépistage	Item 12		
	Promotion de la santé	Item 13		

Sans opinion	COMPÉTENCES (cf annexe jointe)	Novice	Intermédiaire	Compétent
<b>Premier recours, urgences</b>				
	Aptitude thérapeutique	Item 14		
	Gestion de l'urgence et des soins non programmés	Item 15		
		Item 16		
		Item 17		
	Gestes techniques	Item 18		
	Attitude clinique	Item 19		
	Attitude thérapeutique	Item 20		
<b>Continuité, suivi, coordination des soins autour du patient</b>				
	Tenue du dossier médical	Item 21		
	Outils de coordination avec les différents partenaires de santé	Item 22		
		Item 23		
		Item 24		
		Item 25		
		Item 26		
<b>Professionalisme</b>				
	Ethique	Item 27		
		Item 28		
	Ressources de formation	Item 29		
	Projet professionnel	Item 30		
	Coût	Item 31		

**EXERCER :  
PROPOSITION D'UN  
ARTICLE EN ACCÈS  
GRATUIT:**

**STATINES EN  
PRÉVENTION PRIMAIRE  
APRÈS 75 ANS :  
DÉCISION PARTAGÉE EN  
L'ABSENCE DE PREUVES**

Auteurs : Pavageau S, Manar S, David M, Joseph JP, Lopez A.

Résumé :

**Contexte.** La littérature scientifique ne permet pas de conclure sur l'intérêt de traiter ou de ne pas traiter par statines des sujets de plus de 75 ans en prévention primaire. Une revue de littérature de 2015 n'a pas retrouvé d'essai clinique randomisé ayant inclus spécifiquement des personnes de 75 ans et plus.

**Objectifs.** L'objectif de cette étude était de comprendre les déterminants de la prescription de statines par les médecins généralistes dans ce contexte de manque de preuve dans cette population en explorant leur expérience.

**Méthode.** Méthode qualitative par entretiens semi-dirigés auprès de médecins généralistes. Analyse de contenu thématique jusqu'à saturation des données et triangulation par deux chercheurs.

**Résultats.** La décision de prescrire des statines en prévention primaire chez le sujet âgé se fondait essentiellement sur des déterminants liés au médecin et aux choix des patients : décision partagée, évaluation au cas par cas et expérience du médecin. Les déterminants d'ordre scientifique étaient sous-représentés. Les facteurs de risque cardiovasculaire et le taux de LDL-c pouvaient influencer ou non la décision. Les médecins étaient sensibles aux risques d'effets secondaires, d'interactions médicamenteuses et à la qualité de vie des personnes âgées.

**Conclusion.** Les médecins généralistes ne sont pas démunis en contexte de lacune scientifique. Utiliser le modèle EBM (evidence based medicine) permettrait d'améliorer leur processus de décision. La question de l'éthique d'une telle prescription est posée. Une étude clinique randomisée est nécessaire dans ce contexte, et l'étude médico-économique SAGA (Statines Au Grand Age) devrait aider à préciser la place des statines en prévention primaire chez les plus de 75 ans.

Pour accéder au site de la revue :

<https://www.exercer.fr/>

102

C'est le nombre d'internes accueillis à la rentrée par le DUMG de Rouen



### PROCHAINE FORMATION DES TUTEURS

Les jeudi et vendredi 4 et 5 juillet 2019 à Rouen.

Contact : [E. Hazard](#)

### QUI REMPLIT LE TABLEAU DE SYNTHÈSE COMPÉTENCES/ SITUATIONS ?

C'est le tuteur, et personne d'autre !

# Tutorat

## RENCONTRES INTER-TUTEURS

Jeudi 24 janvier s'est tenue la première rencontre inter-tuteurs, au Département Universitaire de Médecine Générale de Rouen.

L'occasion pour les enseignants facultaires de répondre aux questions des tuteurs présents et d'échanger quelques astuces pour la gestion du port folio, que nous partageons sur ces pages.

**Prochaines rencontres inter-tuteurs :**

**les 07 mars, 04 avril, 02 mai, 06 juin 2019**

## PLUSIEURS PROBLÉMATIQUES DANS UNE VIGNETTE ?

Si elles concernent des champs différents (biomédical, relationnel, psycho-social, éthique...), alors il y a sûrement matière à écrire un RSCA !

S'il y a plusieurs questions dans le même champ, il faut peut-être aider l'étudiant à choisir le problème qui est le plus saillant dans sa narration.

Il est souhaitable de ne pas faire plusieurs vignettes avec la même situation clinique.

## QUI ANALYSE LES TRACES D'APPRENTISSAGE EN GEP ?

Il revient à l'enseignant de GEP d'analyser et de valider les traces d'apprentissage en GEP. Charge à lui de valider la compétence travaillée, la famille de situation et la situation au sein de la famille, concernées par la vignette.

Il revient au tuteur de classer la trace dans le tableau de synthèse compétences/ situations.



## EN CAS DE PROBLÉMATIQUE NON BIO-MÉDICALE ?

Il n'est pas toujours facile de guider les étudiants vers des données valides.

Le site Pascal et Francis en accès libre est une archive des bases de données bibliographiques PASCAL et FRANCIS en sciences exactes, humaines et sociales, produites par l'Inist-CNRS entre 1972 et 2015 et jusqu'alors accessibles par abonnement.

<http://pascal-francis.inist.fr/>



« Il revient au tuteur de classer la trace dans le tableau de synthèse compétences / situations. »

## COMMENT RESTREINDRE L'ACCÈS À UN FICHIER SUR LE PORTFOLIO

C'est particulièrement utile pour empêcher les étudiants de modifier eux-même les tableaux de synthèse dans le répertoire 8 Synthèse.

- 1) Se connecter à Google Drive en utilisant un identifiant Google (en créer un si besoin, par exemple NomDuTuteur.tutorat@gmail.com)
- 2) Accéder au portfolio, et ouvrir le fichier concerné (lors de la première ouverture du fichier, cliquer dessus puis cliquer sur "Ouvrir avec GoogleDocs" : une copie au format Google est créée, puis supprimer si besoin la version originale au format doc ou xls)
- 3) Cliquer sur Partager / Share
- 4) Cliquer sur **Visible** : utilisateurs avec le lien / Anyone with the link **can view**.



Prochainement...

## ASTUCE TABLEAU DE SYNTHÈSE

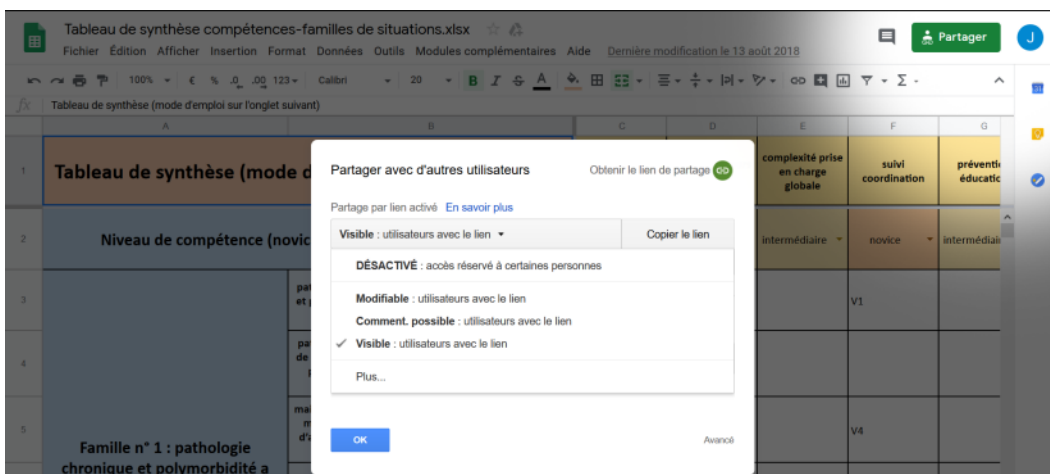
Il est possible de mettre un raccourci vers une trace d'apprentissage dans les cellules (cases) du tableau de synthèse.

Mais cela ne marche que pour une trace par case.

Dans un autre onglet du navigateur, ouvrir la trace et copier l'adresse internet de la page (alt+D, ctrl+C).

Dans l'onglet où le tableau de synthèse est ouvert, sélectionner la cellule correspondant à la trace, utiliser le raccourci ctrl + K, cela ouvre une boîte de dialogue, coller l'adresse de la trace d'apprentissage (ctrl + V) puis valider.

Sur mac, ctrl = cmd.





COLLÈGE HAUT-NORMAND  
DES GÉNÉRALISTES  
ENSEIGNANTS

Faculté de Médecine  
UFR Santé  
22 Boulevard Gambetta  
76183 Rouen (France)

[contact.chnge@gmail.com](mailto:contact.chnge@gmail.com)

<https://rouen.cnge.fr/>  
(en chantier...)



DÉPARTEMENT  
UNIVERSITAIRE DE  
MÉDECINE GÉNÉRALE  
DE ROUEN

Faculté de Médecine  
UFR Santé  
22 Boulevard Gambetta  
76183 Rouen (France)

Secrétariat :  
Téléphone : 02 35 14 84 46  
[muriel.pannier@univ-rouen.fr](mailto:muriel.pannier@univ-rouen.fr)



UFR Santé



## En Haute-Normandie...

376 Maîtres de Stage des Universités

120 adhérents au CHNGE

### Pourquoi adhérer au CHNGE et donc à CNGE Collège Académique ?

Le Collège National des Généralistes Enseignants (CNGE) est la société scientifique et universitaire de la discipline Médecine Générale.

CNGE Collège Académique fédère 35 collèges régionaux présents aux côtés des départements universitaires de Médecine Générale des UFR médicales de France.

Au travers de ses multiples pôles d'activité : recherche, pédagogie, campus numérique, développement international, congrès disciplinaires, CNGE Collège Académique accompagne et représente les médecins généralistes et les enseignants universitaires de Médecine Générale.

### Je suis maître de stage des universités (MSU) ou tuteur, j'adhère au CNGE Collège Académique pour :

- **Transmettre** les valeurs de la profession : qualité des soins délivrés à l'individu et promotion de la santé de la population
- **Promouvoir** la filière universitaire de médecine générale
- **Me former** à l'enseignement auprès de professionnels motivés par la démarche qualité et l'acquisition des compétences pédagogiques
- **M'informer** :  
De l'actualité de la discipline : site internet [www.cnge.fr](http://www.cnge.fr),  
exercer : la revue française de médecine générale  
En participant à des groupes de travail, des congrès
- **Participer**, grâce à des outils innovants, à :  
De nouvelles approches pédagogiques  
La recherche en soins primaires

### De plus, très concrètement, l'adhésion au CNGE me permet de bénéficier :

- **De tarifs réduits pour m'inscrire aux congrès** dans lesquels CNGE Collège Académique est partie prenante : congrès de la Médecine Générale à Nice et congrès annuel du CNGE fin novembre.
- **D'un tarif préférentiel pour m'abonner à la revue exercer**
- **D'un accès adhérent sur le nouveau site du CNGE** : ce qui permet d'avoir accès à de nombreux documents pédagogiques, textes législatifs, documents de formation et de pouvoir être informé et participer aux activités de CNGE Collège Académique : formation, recherche...
- **D'un accès à nos forums de discussion** pour partager

[Cliquez-ici](#)